

Региональная общественная организация Красноярского края
«Творческий Союз Учителей»

**Краевой
обучающий семинар
«Анализ, описание и представление
профессионального опыта педагогом»**

**«Функциональная грамотность школьников -
виды и способы формирования»**

Романова Ирина Александровна,
учитель НОО, методист
МБОУ «Средняя школа № 6»
город Ачинск Красноярский край

26.02.2021



Сергей Сергеевич Кравцов
Министр Просвещения РФ

«Ведомство использует международный опыт, чтобы не повторять чужих ошибок...

Отказаться от базового содержания образования, перейти на функциональную грамотность — это нельзя сделать, мы должны и обучать, и воспитывать»



Валентина Ивановна Матвиенко
Председатель Совета Федерации
Федерального Собрания Российской
Федерации

«Мы слишком увлечены международными исследованиями качества образования в России. У нас достаточно своих собственных сил, чтобы самим разобраться с качеством образования, что нужно делать для его повышения»

Указ Президента РФ от 07.05.2018

г. №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»



- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Результаты российских школьников в исследовании PISA:
28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире

«Функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки (чтения) для целей получения информации из реального текста, т.е. для его понимания, сжатия, трансформации и т.д.»
[Психология обучения чтению А.А. Леонтьев 1999 год]

А.А. Леонтьев: **«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»** [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



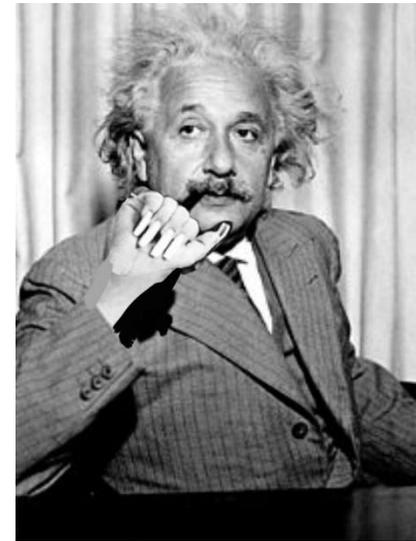


«Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается»

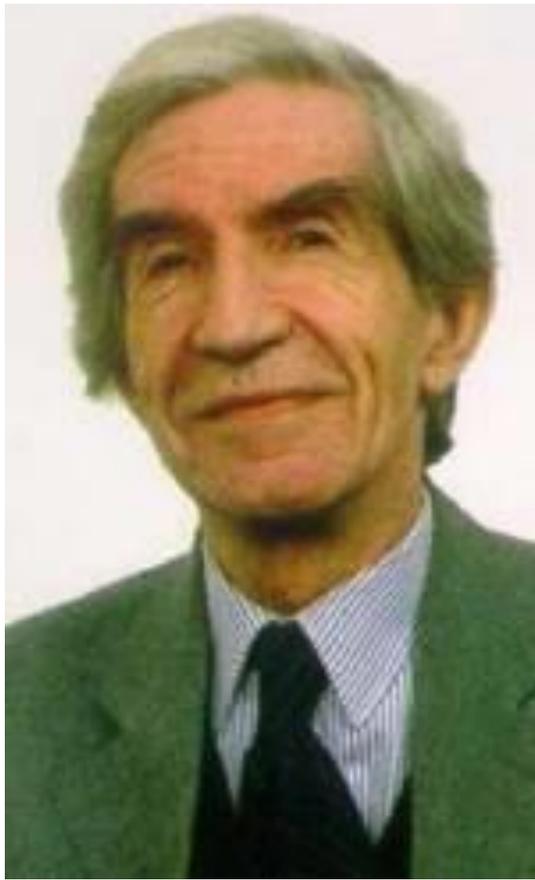
Макс фон Лауэ (1870-1960), немецкий физик, лауреат Нобелевской премии по физике

«Образование – это то, что остается после того, как забывается всё выученное в школе»

Альберт Эйнштейн (1879-1955), физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике



Функциональная грамотность – результат образования. Это способность использовать знания, умения способы в действии при решении широкого круга задач. **Обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,** в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.



Алексей Алексеевич Леонтьев
(1936-2004), советский и
российский лингвист, психолог,
доктор психологических наук и
доктор филологических наук,
действительный член РАО и АПСН.

«Мы можем воспринимать предметный мир в его целостности только при условии, что в нем есть **что-то постоянное**, опорные элементы, отображенные в нашем сознании в виде образов “низшего порядка” - образов предметов и ситуаций, константных по отношению к образу мира. **Чтобы образ мира изменялся (а он существует только в непрерывном изменении!), в нем должно быть что-то относительно неизменное**» [Психология обучения чтению А.А. Леонтьев 1999 год]

«Это совершенно другие дети
в изменившемся мире. В
мире, где они встречаются с
вызовами неопределенности
и разнообразия»
(Александр Адамский,
руководитель Института
проблем образовательной
политики «Эврика»)



Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Читательская грамотность (исследование PISA)



В сущности, мы учим **не читать**: наша действительная задача - научить **понимать читаемый текст**.

А.А.Леонтьев

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Г.А.Цукерман.

Читательская базовая грамотность – способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде.

И.Д.Фруммин



Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю



- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн-документы

Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)



– это **способность** человека занимать **активную гражданскую позицию** по вопросам, связанным с **естественными науками**, и его **готовность интересоваться естественнонаучными идеями**.

• *Компетенции:*

- научно объясняет явления,
- оценивает и планирует научные исследования,
- научно интерпретирует данные и приводит доказательства

Реальная ситуация.
Проблема

Объяс-
нить

Иссле-
довать

Проанализи-
ровать
данные и
сделать вывод

В чем разница между традиционным подходом и естественнонаучной грамотностью?

Традиционный вопрос:

- Из каких элементов состоит клетка?
- Сформулируйте 1-й закон Ньютона
- Напишите формулу, устанавливающую связь между скоростью, периодом и длиной звуковой волны.

Вопрос по естественнонаучной грамотности:

- На какой элемент клетки воздействуют ученые, чтобы изменить наследуемые признаки организма?
- Почему надо обязательно пристегиваться в автомобиле?
- Как и через какое время мы можем узнать о землетрясении, произошедшем за тысячи километров?



Почему естественнонаучная грамотность – это гражданская характеристика?

В качестве примера, вот какие вопросы предлагается исследовать школьникам в ряде заданий PISA:





Математическая грамотность (исследование PISA)

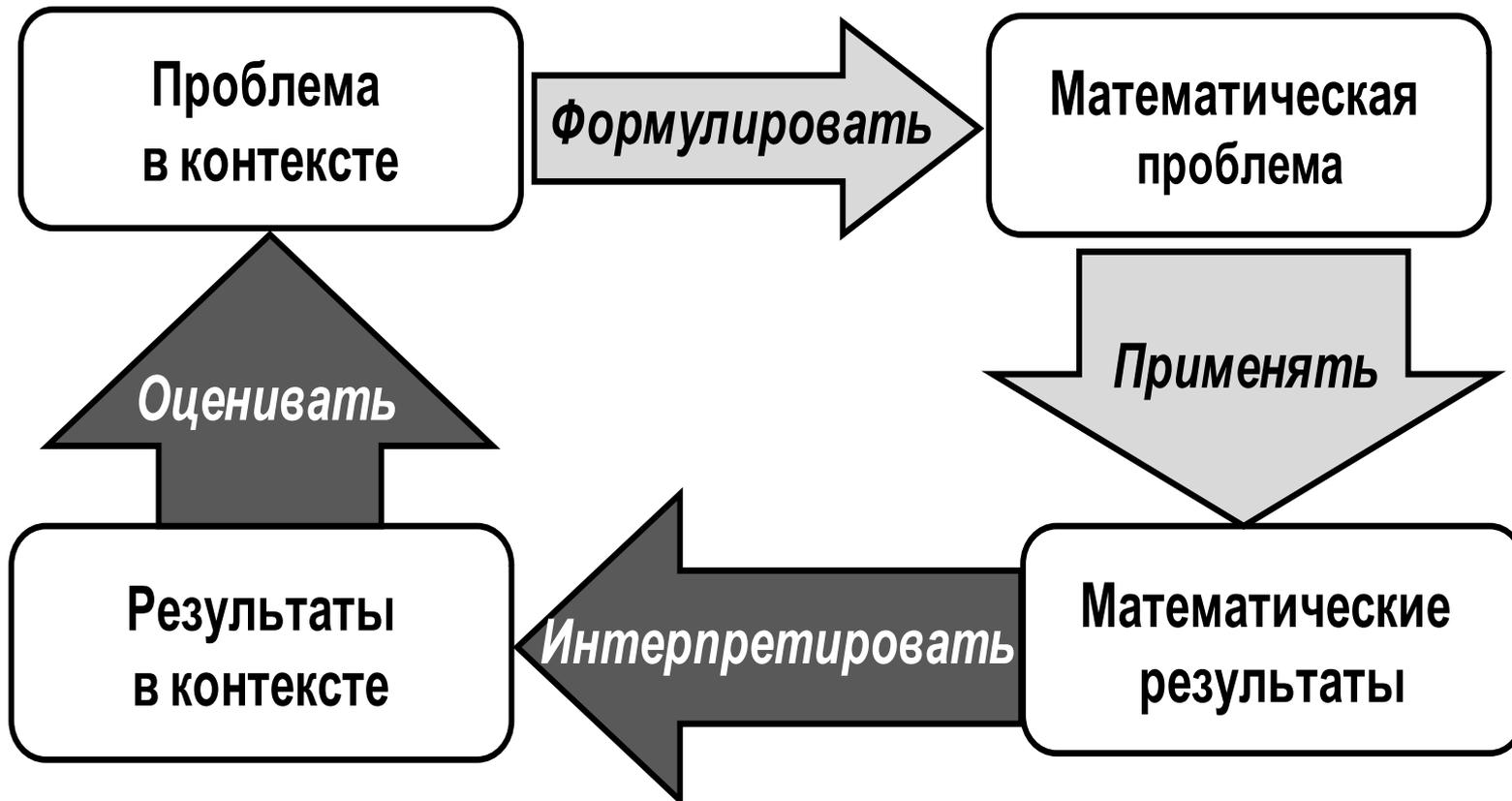
– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. «Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».

Механизм взаимодействия двух миров

РЕАЛЬНЫЙ МИР

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
МИР**



**Задание (разработчик Стрельцова Стрельцова
Александра Камильевна, учитель начальных
классов МБОУ «СШ № 16», победитель
регионального дистанционного конкурса КК ИПК
РО «Математика в контексте реальных жизненных
ситуаций»**

Марина участвует в детском кулинарном шоу в Центре «Поваренок». Она готовит конкурсное задание – печет торт весом 3 килограмма.

Рассмотри рецепт торта.

Из данного набора продуктов получается торт весом 1 килограмм.

Продукт	Количество
Яичный порошок	30 г
Сахар	200 г
Сметана	250 г
Мука	300 г
Разрыхлитель теста	10 г

Задание 1/2

Какая диаграмма соответствует количеству продуктов для изготовления конкурсного задания?

Диаграмма 1

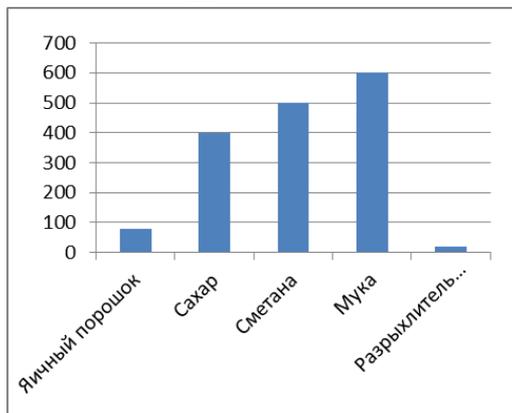


Диаграмма 2

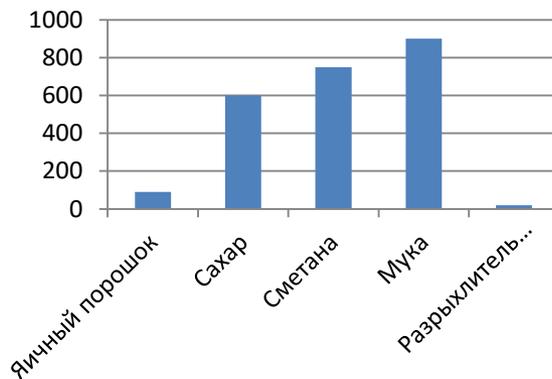
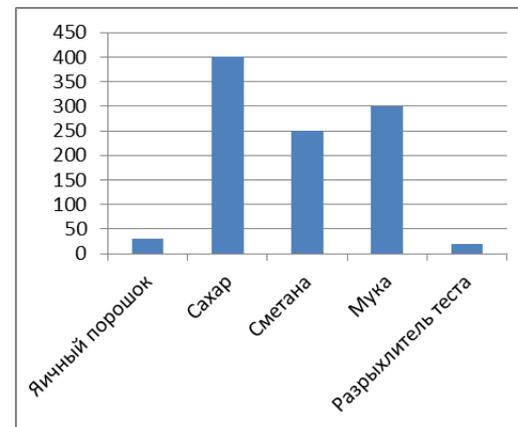


Диаграмма 3



Запишите ответ, объясните его.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 2/2

Марина хочет опубликовать в Instagram рецепт своего торта, но со вкусом мака. Изучив советы известных шеф-поваров, она выяснила, что для улучшения вкуса нужно брать мака не более 13 г на 1 кг веса торта. В Интернете она нашла таблицу.

Наименование продукта	Вес в граммах		
	Чайная ложка	Десертная ложка	Столловая ложка
Гвоздика молотая	3	6	10
Горчица	4	9	14
Желатин порошок	5	10	15
Какао порошок	9	15	20
Корица молотая	8	15	20
Кофе молотый	7	15	20
Кофе растворимый	3	6	10
Крахмал	10	20	30
Лимонная кислота	10	15	25
Мак	4	10	15

У Марины нет весов. У нее есть чайная и столовая ложки. Как Марина может отмерить количество мака на трехкилограммовый торт? Найдите все возможные варианты решений.



Финансовая грамотность (исследование PISA)

*включает **знание** и **понимание** финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также **навыки**, **мотивацию** и **уверенность**, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

Финансовая грамотность:

Акцент на повседневные ситуации
решения собственных и домашних (семейных)
финансовых вопросов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.



НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зедов за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ *(уровень 2, 459 баллов)*

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ *(уровень 1, 398 баллов)*

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением. Объясните, почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)*

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(уровень 4, 582 балла)*

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?



ФГБНУ
«ИСПО РАО»



Глобальные компетенции

– способность критически рассматривать с разных точек проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и другие различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Навыки:

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно.
- Способность сочувствовать.
- Гибкость.

Знание, понимание:

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание.

Отношения:

- Открытость представителям других культур.
- Уважение других культур и культурных отличий.
- Широта взглядов.
- Ответственность

Ценности:

- Человеческое достоинство.
- Культурное разнообразие.

Креативное мышление:



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Направления повышения уровня ФГ

- Уменьшение групп учащихся не достигших порогового уровня ФГ.
- Повышение эффективности работы с одарёнными и успешными учащимися.
- Формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни.
- Развитие познавательных способностей у всех учащихся.
- Учимся для жизни!

Главные факторы, определяющие эффективность формирования ФГ:

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

По результатам PISA

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

По результатам PISA

Модель формирования и развития ФГ

<http://chernshool.edusite.ru/p52aa1.html>



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

А кто держатель
лейки?!

Учитель готов к развитию ФГ в учебном процессе, если

- он овладел основными понятиями, связанными с ФГ;
- отличает процессы формирования и оценки ФГ;
- он овладел практиками формирования и оценки ФГ;
- умеет отбирать и/или разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ на основе критериально-уровневого подхода;
- овладел технологией формирующего оценивания;
- понимает роли учебных задач как средства формирования ФГ.





Эффективные педагогические практики для формирования ФГ

- Создание учебных ситуаций, инициирующих УД учащихся, мотивирующих их на УД и проясняющих смыслы этой деятельности.
- Учебное сотрудничество, задания на работу в парах или малых группах.
- Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Практики формирующего оценивания, задания на само- и взаимооценку, на приобретение опыта: кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

В чём трудности?

1. Учителя не различают способы проверки и способы формирования грамотности
2. Нет системного подхода к ответу на вопрос: как формировать грамотность?

В результате уроки и изучение предметов, предметные программы остаются «сами по себе», а формирование грамотности **искусственно привязывается к урокам** либо определяется школами и учителями **как отдельная задача**

Предметы, тексты и читательская грамотность

1. Читательскую грамотность НЕЛЬЗЯ формировать вне предмета. Чтение – это способ, инструмент для решения учебной задачи (проблемы), для изучения предмета
2. Важно на уроках специально проектировать и организовывать ситуации чтения и понимания предметных текстов (читаем для чего? решая учебную задачу, читаем что? отвечая на проблемный вопрос, определяем какая информация нам нужна и какие источники ее наиболее полно отражают?)*
3. Учитель понимает, с какими ТЕКСТАМИ он работает на уроке, и ставя задачу формирования читательской грамотности, конструирует учебный материал урока (тексты + вопросы и задания для формирования предметных умений и читательской грамотности)
4. На уроках разных предметов используются все типы (форматы) текстов, при этом каждый предмет имеет ОСОБЫЕ, характерные только для него типы текстов**
5. За формирование читательской грамотности отвечают ВСЕ предметы, это комплексная задача для всех учителей

Урок для формирования читательской грамотности

- 1) Читательская грамотность формируется внутри каждого предмета. Учебная задача ставится исходя из логики предмета. Для решения учебной задачи привлекаются нужные тексты. Типы текстов, с которыми работает ученик, для каждого предмета должны быть свои. Подходы к работе с текстами общие.
- 2) При разработке заданий ориентироваться нужно, прежде всего, на цели чтения, адекватные данному предмету. Соответствующие умения «приложатся» к этим целям.

Предмет окружающий мир (2 класс)

Тема «Какие животные живут на Земле»

Главный содержательный вопрос урока: Верно ли, что все животные - звери?

Цель: к концу урока учащиеся на основании работы с текстами выведут признаки классов животных.

К концу урока каждый учащийся

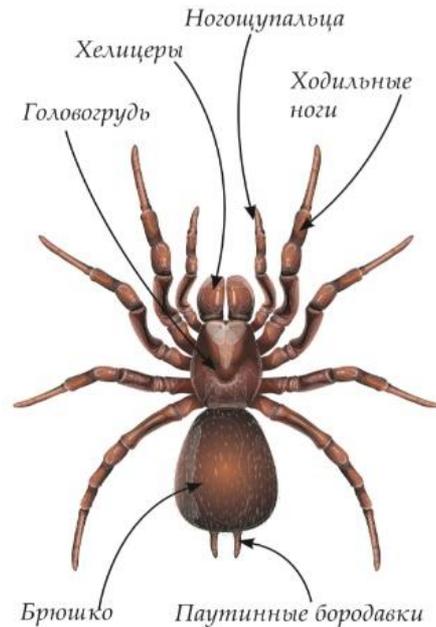
- будет знать:

- названия классов животных;
- 2-3 признака животных каждого класса;
- 2-3 представителя каждого класса животных.

- будет уметь (сможет продемонстрировать):

- определять по внешнему виду, к какому классу относится животное.

Верно ли, что пауки - это насекомые или это животные? А если они животные, они звери?



Сравните строение тела насекомого и паука.
Чем похожи и чем отличаются эти животные?



Как узнать насекомых?

удивительно, но бесконечное разнообразие насекомых объединяют всего 3 признака.

Первый из них заключён в самом названии – «насекомые», происшедшем от слова «насечка». Приглядевшись, можно заметить, что тело любого насекомого – жука или бабочки, кузнечика или мухи действительно состоит из отдельных члеников (насечек). Они обеспечивают подвижность тела.



Второй общий для всех насекомых признак – это деление тела на три отдела: голову, грудь и брюшко.

И, наконец, третий признак – количество ног. А ног у большинства взрослых насекомых осталось всего шесть помимо этого на груди у многих насекомых образовались новые органы движения – «крылья».

Всех, кто не подходит под эти признаки, нельзя назвать насекомыми.

А вот чтобы прийти к такому простому выводу, учёным понадобилось несколько столетий.

(По О.Прокофьеву)

Предмет история (9 класс)

Тема урока: Итоги Первой мировой войны

Цель: На основе исторической карты подвести итоги Первой мировой войны в области территориальных изменений.

Учащиеся будут знать:

- Итоги Первой мировой войны в области территориальных изменений: распад империй, появление новых государств, отторгнутые территории и т.д.

Учащиеся будут уметь:

- Анализировать и делать выводы на основе информации из карты
- Интерпретировать информацию с использованием дополнительной информации
- Выявлять и анализировать авторскую точку зрения.

Вопросы и задания к картам

Сравните две карты и назовите территориальные изменения, которые произошли в Европы после Первой мировой войны

1. Назовите империи, которые распались после Первой мировой войны?
2. Какое государство было восстановлено в своих границах XVIII-XIX вв.?
3. Каким странам принадлежали территории, которые вошли в Польское государство после Первой мировой войны?
4. Какое самостоятельное государство появилось на севере Европы?
5. На какие государства разделилась Австро-Венгерская империя?
6. Какие новые государства образовались в центре Европы?
7. Какие государства образовались в Европе после Первой мировой войны?
8. Какие территории были отторгнуты от Германской империи?
9. Какие территории были отторгнуты от Российской империи?
10. Какая страна понесла самые большие территориальные потери?
11. Какая территория была передана под управление Лиги наций на 15 лет?
12. Какая страна была захвачена королевской Румынией в 1918 году?
13. Какая река стала границей 50-километровой демилитаризованной зоны? Какому государству принадлежала эта территория до Первой мировой войны?
14. Какие территории вошли в образованное государство Югославия?
15. Как называлась Югославия до 1929 года?

Ответ на предложенные вопросы ТОЛЬКО по карте (вся информация есть на карте)

	Территория Бессарабии, захваченная королевской Румынией в 1918 г.
	Район Печенги (Петсамо), переданный Советской России Финляндии по договору от 14 октября 1920 г.
	Территория Германии, оккупированная войсками западных держав сроком от 5 до 15 лет

3) Ученик должен знать, чему он должен научиться. Кроме предметных задач, ему должны быть известны такие стоящие перед ним задачи:

- научиться «читать», т.е. «расшифровывать», извлекать информацию из словарей, справочников, карт, таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- научиться анализировать информацию и на основе анализа выявлять лакуны, обнаруживать несоответствия, формулировать вопросы, предлагать решения, выдвигать гипотезы, реконструировать недостающие элементы, устанавливать закономерности;
- научиться понимать скрытые смыслы, содержащиеся в тексте, «расшифровывать» намерения автора, формулировать и аргументировать свое понимание;
- научиться действовать в соответствии с прочитанной «инструкцией», поставленной задачей;
- научиться отличать факты от мнений, выявлять разные точки зрения на одну проблему, анализировать аргументы

4) Учитель должен всему этому последовательно учить на своих уроках на тех текстах, которые используются в рамках данного предмета.

! 5) Важен способ построения урока (организация деятельности учащихся):
переход от «знаниевого» к «задачному» способу обучения

При проектировании урока, работающего на формирование грамотности важно учесть

Параметры урока	Характеристики
Цели и результаты урока	Цель урока поставлена учителем от результата с учетом предметного содержания, предметных умений, читательских умений Озвучен главный вопрос урока, представлены материалы учащимся и представлены способы работы и организации
Постановка учебной задачи	Учитель создает учебную ситуацию через: Проблемный вопрос Проблемную ситуацию Задачу для поиска информации Практическую задачу (или практическую ситуацию)
Форма организации деятельности учащихся	Форма работы на уроке обеспечивает достижение результата В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)
Время на уроке	Сколько времени на уроке говорит учитель? Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? Сколько времени потрачено учителем на объяснение (материала, инструкций, способов работы...)?

Параметры урока	Характеристики
<p>Тексты на уроке (учебный материал)</p>	<p>Учитель работает со специально созданными учебными материалами (текстовыми конструктами)</p> <p>Учитель использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составные тексты (тексты, характерные для данного предмета) • Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции) • Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах) <p>Тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата</p>
<p>Задания для учащихся и связанные с ними умения (учебный материал)</p>	<p>Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата</p> <p>Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания</p> <p>Формулировки заданий четкие, прозрачные, понятны ученикам</p> <p>Вопросы составлены в разных форматах (тестовые, с развернутым ответом, «игровые»)</p> <p>Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.</p> <p>На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности (рефлексия)</p> <p>На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий</p>

Параметры урока	Характеристики	
	Да	Нет
Коммуникативная ситуация урока	<p>Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).</p> <p>Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.</p> <p>Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.</p> <p>Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.</p> <p>Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.</p> <p>Учитель не сравнивает ответы учеников.</p> <p>Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д., и т.п.)</p> <p>Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников</p>	<p>Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)</p> <p>Учитель ждет готового ответа.</p> <p>Учитель навязывает учащимся свои (правильные) ответы.</p>

Параметры урока	Характеристики	
	Да	Нет
Домашнее задание	<p>Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке</p> <p>Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока</p> <p>Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами, необходимыми для его выполнения</p> <p>Объем и содержание домашнего задания соответствуют возрасту</p>	<p>Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.)</p> <p>Объем домашнего задания большой/очень большой.</p>

Спасибо за внимание!

Использованы материалы

- Презентации Г.С.Ковалёвой, руководителя ЦОКО ИСР РО РАО
- Презентации «Что такое Функциональная грамотность и как с ней работать в школе» (КК ИПК РО)
- Презентации Т.Ю.Чабан, Л.А.Рябининой Красноярский ЦОКО
- Презентаций методистов ИД «Просвещение» «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», «Математическая грамотность. Учимся для жизни».
- Презентации Е.Ю.Долгодворовой, руководителя трека «Читательская грамотность
- <https://lib2.znate.ru/docs/index-338225.html>